

القسم السادس:

حقوق وواجبات الطلبة

تشجيع المدارس والطلبة على حد سواء ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي.

ويتوقع من جميع طلبة المدارس التابعة لمجلس أبوظبي للتعليم احترام وممارسة حقوقهم وواجباتهم.

فيما يلي الحقوق والواجبات التي يتمتع بها طلبة مدارس أبوظبي:

حقوق الطلبة

- الحصول على تعليم متميز.
- التعلم في بيئة مدرسية آمنة وجاذبة وفاتمة على المودة والاحترام.
- التعامل معهم باحترام وإنصاف وعدل نفسياً وجسدياً من قبل الجميع.
- وجود ولي أمر أو وصي أو ممثل رسمي لتمثيل الطالب في الاجتماعات المدرسية.
- عدم الإفصاح عن سجلات الطالب الدراسية لأي أحد إلا بموافقة كتابية من قبل ولي أمره أو الجهة الرسمية المختصة.
- توفير الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية المناسبة.
- توفير الفرص التعليمية المناسبة لتعزيز مواهبهم وقدراتهم وإمكانياتهم.

واجبات الطلبة

- الالتزام والتقيّد بجمع سياسات وقواعد ولوائح مجلس أبوظبي للتعليم والمدارس على حد سواء.
- إتباع "قواعد سلوك الطلبة" و حقوق وواجبات الطلبة.
- الدراسة بجد واجتهاد وتعزيز البيئة التعليمية.
- الإسهام في أنشطة المجتمع المدرسي.
- تشجيع وتعزيز البيئة المدرسية الإيجابية.
- تقبل مسؤولية سلوكه و السيطرة عليه.

القسم الثامن:

الحوافز والمكافآت

استخدام الحوافز والمكافآت

عادةً ما يستجيب الطلبة بصورة جيدة للثناء والملاحظات الإيجابية، والطلبة على وجه الخصوص يسعون للحصول على التشجيع والدعم اللازم وعلى الانخراط في نسيج المجتمع المدرسي من خلال تكوين الصداقات والاجتهاد في المدرسة. لذلك فإن استخدام نظام الحوافز والمكافآت بصورة صحيحة قد ينتج عنه أثر كبير في تشكيل سلوكيات وتصرفات واختيارات الطلبة على نحو إيجابي. وعلاوة على ذلك فإن الإشادة بالسلوكيات الإيجابية للطلبة يؤدي إلى ردود أفعال إيجابية لديهم تحفزهم على نهج السلوكيات الصحيحة المثيرة لإعجاب الغير.

يشجع مجلس أبوظبي للتعليم كل مدرسة على وضع نظام لإدارة السلوك والبرامج الهادفة إلى تعزيز السلوكيات الإيجابية للطلبة، وينبغي أن تكون تلك البرامج ذات صلة بنوع وسن واحتياجات الطالب. كما ينبغي للمدارس إشراك الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين لدى اختبار برامج الحوافز والمكافآت. على المدارس مراعاة الاعتبارات التالية عند اختيار تلك البرامج:

- التعبير بوضوح عن معايير السلوك المناسبة للطلبة ومشاركتها مع الجميع.
- من حق جميع الطلبة الحصول على الحوافز والمكافآت.
- يجب أن تكون الحوافز والمكافآت مواءمة للسلوكيات الإيجابية.
- يجب أن تكون أنظمة الحوافز والمكافآت واضحة لكل طالب بحيث يفهم الجميع أسباب الحصول.
- تعدد أنواع الحوافز والمكافآت بحيث تشمل الإشادة اللفظية أو الإشادة الفعلية مثل التصفيق باليدين أو إشادة مادية مثل توزيع النجوم الذهبية أو شهادات التقدير أو جمع ما سبق.
- ألا تكون المكافآت المادية ذات قيمة نقدية كبيرة (شهادة التقدير قد تكون كافية في بعض الأحيان).

القسم الخامس:

قواعد سلوك الطلبة

يتعين على طلبة مدارس أبوظبي إتباع السلوكيات الحسنة التي من شأنها تعزيز البيئة المدرسية الإيجابية. فيما يلي القواعد السلوكية الواجبة التطبيق من قبل الطلبة، وهذه القواعد واجبة التطبيق لدى تواجد الطلبة في المدارس أو داخل المنشآت المدرسية أو لدى المشاركة في الرحلات الميدانية للمدرسة.

يتوقع مجلس أبوظبي للتعليم أن يقوم جميع الطلبة بما يلي:

- ✓ الالتزام بجمع تعليمات وقوانين المدرسة.
- ✓ التصرف بشكل مسئول وعدم تعريض حياة وسلامة الآخرين أو الطالب نفسه للخطر.
- ✓ احترام والمحافظة على منشآت و ملكية المدرسة وملكيات الآخرين.
- ✓ الالتزام بساعات الدوام المدرسي وتبرير أسباب الغياب عن المدرسة.
- ✓ المساهمة في تعزيز صورة المجتمع المدرسي.
- ✓ المشاركة في العملية التعليمية بشكل إيجابي من خلال العمل بجد والاجتهاد.
- ✓ التصرف بشكل مسئول وعدم تعطيل العملية التعليمية داخل الصفوف الدراسية.
- ✓ التصرف بشرف وأمانة ونزاهة.
- ✓ احترام جميع أفراد المجتمع المدرسي بالكامل بالإضافة إلى أولياء الأمور وأعضاء المجتمع ككل.

ومن المتوقع أن تضع المدارس اللائحة الخاصة بها بعد الرجوع إلى البنود في الأقسام لائحة السلوك الطلابي، وينبغي لها دعوة ممثلي الطلاب للمساهمة في تطوير صياغة السلوك المدرسي.

القسم السابع:

حقوق وواجبات أولياء الأمور

حقوق أولياء الأمور

- يحق لولي الأمر أن يتلقى نبذة التعليم المناسبة والرعاية المستمرة من قبل المدرسة.
- يحق لولي الأمر أن يلقى الاستقبال والتعاون المبني على الاحترام والتقدير من جميع العاملين بالمدرسة.
- يحق لولي الأمر الاستفسار عن ابنه ومراجعة المدرسة لمعرفة جميع النواحي التعليمية والتربوية والسلوكية حسب البرنامج الخاص بالمدرسة.
- إعلام ولي الأمر عن كل تطور أو تغير في سلوك وإنجاز ابنه.
- يحق لولي الأمر ابداء موافقته من عدمها لمشاركة ابنه في الأنشطة اللاصفية خارج المدرسة.
- دعوة ولي الأمر للمشاركة في المناسبات والبرامج المختلفة والاحتفالات المدرسية.

واجبات أولياء الأمور

- القيام بدور نشط في دعم جهود المدرسة الى تهيئة مناخ إيجابي.
- تعزيز السلوك الإيجابي وتعريف أولادهم بممارسات السلوك المناسب.
- بالاستجابة للثناء وملاحظات المدرسة بخصوص الانضباط السلوكي للطلاب.
- الاطلاع على جميع قوانين ولوائح المدرسة ومناقشتها مع أبنائهم الطلبة.
- الاحترام والتقدير لجميع العاملين بالمدرسة.
- حضور الاجتماعات المدرسية والدورات التنقيبية التي تتعلق بالانضباط السلوكي للطلبة.
- التواصل مع المجتمع المدرسي بمختلف فئاته لمعالجة مشاكل الطلبة السلوكية واتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة.
- التأكد من ان ابنائهم يتبعون إرشادات المدرسة والاجراءات التأديبية التي تتخذها المدرسة.
- الالتزام باللوائح والأنظمة الداخلية التي تقرها إدارة المدرسة لتنظيم العمل الإداري والتربوي والتعليمي لمصلحة الأبناء.
- إشعار المدرسة فوراً بأي مشكلة طارئة تواجه الأبناء.
- يتحمل اولياء الامور مسؤولية دفع تكاليف إصلاح أي ضرر او تدمير يلحق بممتلكات المدرسة بسبب أعمال تخريبية متعمدة او أي أرى تسبب فيه ابنائهم.

كيفية تعزيز السلوك الإيجابي:

(1) التعزيز المعنوي

(أ) الشفوي:

- الشكر والثناء والتشجيع للطالب استحقاقاً لأعماله الكتابية وإنجازاته الدراسية، وذلك في
- طاوور الصباح، والصف الدراسي أمام الطلاب.
- لقاء مع مدير المدرسة للتشجيع والتحفيز.

(ب) الكتابي:

- شهادات التقدير، وكتب الشكر.
- عرض صورته واسمه في لوحات الشرف.
- النشر في المواقع الإلكترونية والذريات والمجلات الخاصة بالمدرسة أو المنطقة أو مجلس أبوظبي للتعليم.
- تقديم شهادات الشكر والتقدير إلى ولي الأمر (في لقاءات أولياء الأمور أو في طاوور الصباح أو من خلال الفعاليات والمناسبات ... إياهم أقرب).
- إرسال رسائل شكر عن طريق sms للطالب وولي الأمر.

(2) التعزيز المادي

- الجوائز العينية والمكافآت بأشكالها المختلفة.

(3) التعزيز من خلال الفعاليات والأنشطة.

- المشاركة في الرحلات وحفلات التكريم والمعسكرات وغير ذلك من الأنشطة والفعاليات التي تساعده على التزود بالخبرات والمهارات الاجتماعية.

مواقف إيجابية تستحق التعزيز:

يُعزز سلوك الطلاب (وفقاً لمراحلهم الدراسية) على مستوى الفصل أو المدرسة أو المنطقة أو المجلس في الحالات التالية:

1. التميز في الالتزام بالقيم التربوية والسلوكيات الإسلامية الفاضلة كالصدق والأمانة والحفاظ على الأموال العامة وغير ذلك من السلوكيات الإيجابية.
2. التفوق الدراسي في الفصل الدراسي أو التقييمات أو نهاية العام وإحراز مركز متقدم.
3. التحسن الدراسي بعد تأخر أو رسوب والانتظام في أداء الواجبات المدرسية والالتزام بالسلوكيات الإيجابية.
4. التفوق والتميز في الأنشطة والمسابقات المدرسية على المستويات المختلفة.
5. ممارسة القيادة الواعية وتحمل المسؤولية والتعاون البناء.
6. المساعدة في تنفيذ برامج أو مشروعات لها تأثير إيجابي على المدرسة والطلاب.
7. التزام الطالب بالسلوك الإيجابي بعد تعديل سلوكه السلبي غير المرغوب فيه.
8. الاستمرار في المواظبة على الحضور وعم التأخر.

شروط تعزيز السلوك الإيجابي:

1. أن يكون تعزيز السلوك عاجلاً وليس أجلاً حتى لا يفقد قيمته وأهميته.
2. مراعاة العدالة بحيث تكون فرص التعزيز متاحة أمام جميع الطلاب.
3. أن يتناسب التعزيز في النوع والدرجة مع طبيعة الإنجاز والتوافق مع السلوك دون مبالغة أو إسراف حتى لا تقل فاعليتها فلا إفراط ولا تفريط.
4. أن يوجه التعزيز إلى الاستجابة الصادرة عن الطالب وليس إلى شخص الطالب، وذلك تحاشياً لما قد يحدث من أثر عكسي على الطالب نفسه أو على أقرانه.
5. أن تتنوع أساليب التعزيز بين الأساليب المعنوية والمادية (اللفظية وغير اللفظية) للمحافظة على قيمتها وتأثيرها حيث تكرر المكافآت بفقدانها جاذبيتها وقيمتها المعنوية.

2 المستوى الثاني

السلوك المؤدي إلى الإخلال الشديد بالعملية التعليمية، وتشمل المخالفات السلوكية التصرفات التي تؤدي إلى إلحاق الأذى البدني أو الذهني بالآخرين أو إلحاق ضرر بممتلكات المدرسة. وتشمل التصرفات في المستوى الثاني على سبيل المثال وليس الحصر ما يلي:

- | | |
|--------|--|
| 9.2.1 | التسلسل / التسرب. |
| 9.2.2 | السخرية من الآخرين. |
| 9.2.3 | التشجار والتحرش مع الطلبة الآخرين. |
| 9.2.4 | السرقة. |
| 9.2.5 | التخريب. |
| 9.2.6 | استخدام أجهزة الهاتف النقال خلال اليوم الدراسي. |
| 9.2.7 | مغادرة المدرسة بدون إذن. |
| 9.2.8 | مشاهدة مواد إباحية دون مشاركتها مع الآخرين. |
| 9.2.9 | الغش في الامتحانات أو في الواجبات. |
| 9.2.10 | تقديم مستندات مزورة (مثال: تزوير توقيع ولي الأمر). |

بالنسبة لمخالفات المستوى الثاني التي تتضمن أعمال التخريب، قد يعين على أولياء الأمور تحمل مسؤولية دفع جزء من التكاليف أو جميعها لتصلح أي تشويه أو إتلاف أو تدمير لممتلكات المدرسة أو الغير بسبب أعمال التخريب التي قام به ابنهم/ أبناتهم (راجع إجراءات التخريب المتعمد لممتلكات المدرسة).

3 المستوى الثالث

السلوك المؤدي إلى تعريض حياة الآخرين للخطر، المخالفات السلوكية في المستوى الثالث غالباً ما تشمل التصرفات التي تنتهك قوانين الدولة. وقد تشمل التصرفات في المستوى الثالث على سبيل المثال وليس الحصر ما يلي:

- | | |
|-------|---|
| 9.3.1 | الإعتداء على المعلمين والعاملين بالمدرسة وأعضاء المجتمع. |
| 9.3.2 | المشاركة أو توزيع مواد إباحية. |
| 9.3.3 | إتلاف أو تخريب ممتلكات المدرسة أو الممتلكات الشخصية للآخرين عن عمد. |
| 9.3.4 | حيازة أو بيع أسلحة أو متفجرات. |
| 9.3.5 | تعاطي المواد المخدرة والمواد المخالفة للنظام والأداب العامة. |

القسم التاسع:

الإجراءات التأديبية

لدى اتخاذ أي إجراء تأديبي بحق الطالب بسبب المخالفات السلوكية يجب مراعاة أن يكون هذا الإجراء حازماً وواضحاً ومناسباً مع جميع قوانين وسياسات وإرشادات المجلس ودولة الإمارات العربية المتحدة على حد سواء، كما يجب أن يتناسب الإجراء التأديبي مع أنواع السلوك السلبي وطبيعته، ويجب توجيه الطلبة نحو التصرف بصورة إيجابية وإعطائهم الفرصة لتصبح أخطائهم قبل أن تستدعي الحاجة للجوء إلى اتخاذ الإجراءات التأديبية.

مستويات الإجراءات التأديبية

يقسم المجلس أنواع المخالفات السلوكية إلى ثلاثة مستويات من إدارة السلوك، وكل من هذه المستويات يتطلب اتخاذ نهج مختلف لتصحيح سلوك الطلبة.

ينبغي أن يكون مستوى الإجراءات التأديبية المتخذة حيال المخالفات السلوكية مناسباً للحلقة الدراسية والفئة العمرية وجنس الطالب.

مستويات نظام إدارة السلوك لمعالجة سوء التصرف

1 المستوى الأول

السلوك المؤدي إلى الإخلال بالعملية التعليمية، وقد تشمل السلوكيات المدرجة في المستوى الأول على سبيل المثال وليس الحصر ما يلي:

- | | |
|-------|--|
| 9.1.1 | التأخر في الحضور. |
| 9.1.2 | التغيب عن المدرسة بدون عذر مقبول. |
| 9.1.3 | عدم إحضار الكتب والأدوات المدرسية الضرورية. |
| 9.1.4 | عدم ارتداء الزي المدرسي المناسب (بما في ذلك الزي الرياضي أو العسكري). |
| 9.1.5 | المخالفات السلوكية المخلة بنظام الصف والمدرسة. |
| 9.1.6 | خرق القوانين داخل المدرسة بما في ذلك الصفوف والممرات والملاعب والحافلات المدرسية. |
| 9.1.7 | تحدي الإدارة المدرسية والموظفين وعدم إتباع أوامر الإدارة المدرسية والموظفين أو المدرسين. |
| 9.1.8 | استخدام لغة مسيئة أو ألفاظ سيئة مع الزملاء أو المعلمين. |
| 9.1.9 | التصرفات الفوضوية في الحافلات المدرسية. |

القسم العاشر:

خطط تقييم سلوك الطلبة

أ. المستوى الأول: إدارة السلوك

راجع الملحق أ - رسائل/ إشعارات المخالفات السلوكية للطلاب



- 9.3.6 تداول مواد غير لائقة كالرسائل والصور.
- 9.3.7 إتناء أفعال جسمية منافية للأداب العامة كالاعتداء الجنسي.

بالنسبة لمخالفات المستوى الثالث التي تتضمن إلحاق ضرر متعمد أو تدمير لممتلكات المدرسة فقد يتعين على أولياء الأمور تحمل مسؤولية دفع المبالغ التعويضية عن الأجزاء المتضررة بشكل جزئي أو كلي من إجمالي التكاليف وذلك لإصلاح أي إتلاف أو تدمير أو تخريب يسببه ابنهم/أبنائهم.

الإجراءات المتبعة في حال إلحاق ضرر متعمد أو تدمير لممتلكات المدرسة:

1. يتم استكمال تقرير حادث المدرسة ويُقدم إلى مدير المدرسة.
2. يقوم مدير المدرسة باتخاذ الإجراءات اللازمة للحصول على أسعار لتكلفة الإصلاح أو استبدال القطعة المتضررة.
3. يُرفع تقرير الحادث وعرض أسعار التكلفة للموظف المختص في قسم الصيانة الإقليمي لمجلس أبوظبي للتعليم من أجل إصلاح أو استبدال الأضرار في المدرسة.
4. جب على مدير المدرسة أن يرسل تقرير الحادث وعرض سعر التكلفة لمدير إدارة البنية التحتية الذي سيقوم بدوره باتخاذ القرار المناسب فيما يخص تحمل ولي أمر الطالب تكاليف الإصلاح أو الاستبدال.
5. في حال تقرر إلزام ولي أمر الطالب بتحمل تكاليف الإصلاح أو الاستبدال وتحديد قيمتها و يتم توجيه رسالة إلى ولي الأمر الطالب لإبلاغه بذلك.
6. يقوم مدير المدرسة بعقد اجتماع مع ولي أمر الطالب لمناقشة المدة الزمنية المطلوبة لاسترداد تكاليف الإصلاح أو التشويه و الاستبدال.
7. يتم العمل بما تم الاتفاق عليه ويُوثق الاجتماع ويُحفظ في ملف خاص في المدرسة.

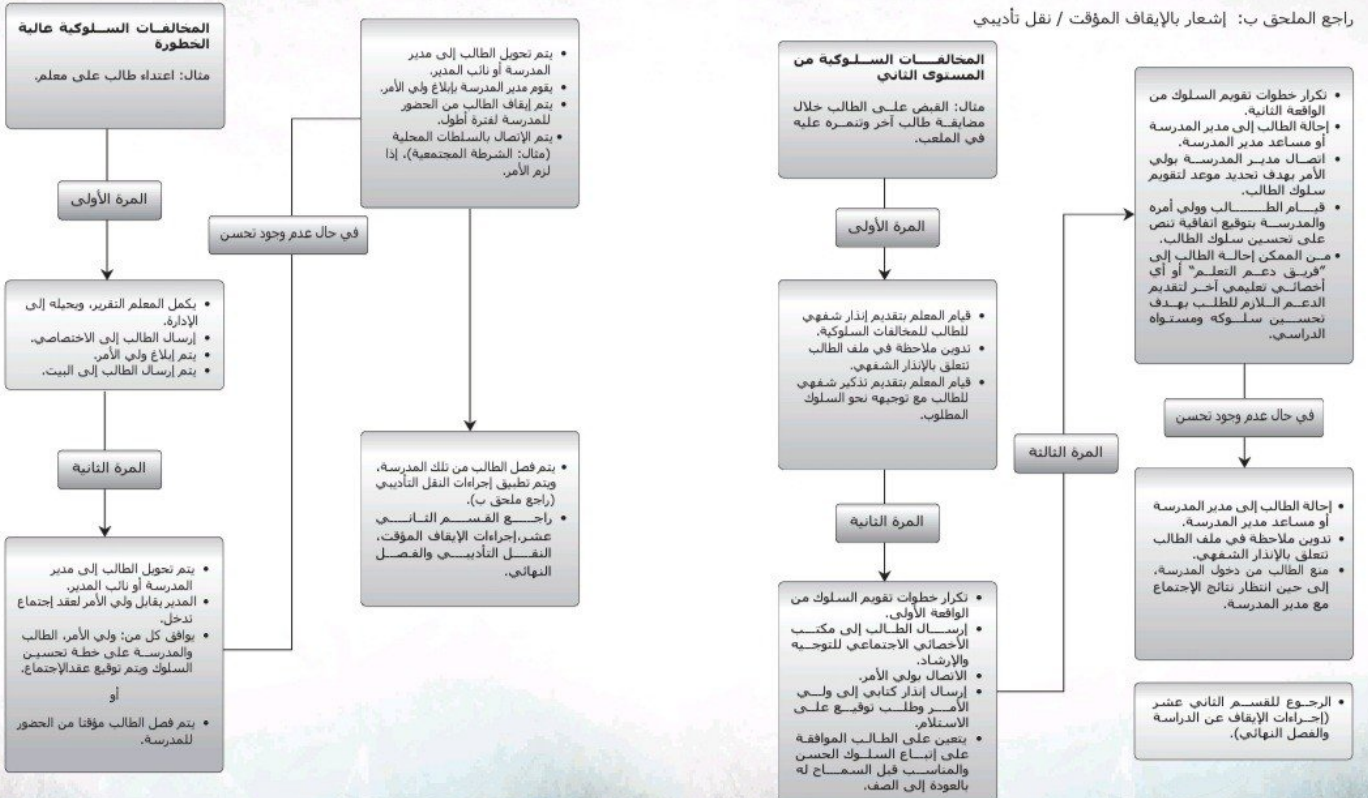
الإجراءات التأديبية المحظور استخدامها

يحظر استخدام أي من الأساليب التالية لدى تطبيق الإجراءات التأديبية:

- جميع أشكال العقاب البدني.
- تخفيض الدرجات أو التهديد بذلك.
- العقاب الجماعي بسبب المخالفات السلوكية الفردية.
- فرض المزيد من الواجبات المدرسية.
- السخرية من الطالب أو أهائه شخصياً أو أمام العامة.
- حرمان الطالب من استخدام المرافق الصحية بالمدرسة (الحمامات) أو من تناول الطعام.

ب: المستوى الثاني: إدارة السلوك

راجع الملحق ب: إشعار بالإيقاف المؤقت / نقل تأديبي



ج. المستوى الثالث: إدارة السلوك

